

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Оказание специальной педагогической помощи детям раннего и
дошкольного возраста с нарушениями речи»
для логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции и
реабилитационных центров**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности логопедов КППК и РЦ по оказанию помощи детям с нарушениями речи в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Дети с нарушениями речи	Дети с общим недоразвитием речи вследствие первичных речевых расстройств: проявлений моторной и сенсорной алалии.
Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями речи.

1. Тематика Программы

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Группы детей с нарушениями речи.

Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи.

Тема 12. Подготовка к школе и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов и логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

5. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей, и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в организациях образования;

3) раскрыть особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте;

4) формировать навыки логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи и составления индивидуально-развивающих программ;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи; современными методами и технологиями коррекции речевых расстройств;

6) формировать умения и навыки логопедической помощи детям с нарушениями речи на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.

6. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи; современные методы и технологии коррекции речевых расстройств;

6) владеют профессиональными навыками логопедической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5. Структура и содержание Программы.

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

8. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров, Правила оценки особых образовательных потребностей Приказ МОН РК № 4, Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" и другие актуальные нормативные документы.

9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций;

поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития речевых предпосылок: слухоречевого и зрительного восприятия, кинестетического и динамического праксиса, слухо-речевой памяти и др. Особенности формирования структурных компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических представлений, лексического состава и грамматического строя, фразовой и связной речи. Группы детей с нарушениями речи: с первичными расстройствами экспрессивной речи (уровни недоразвития речи); с первичными расстройствами импрессивной речи (уровни недоразвития речи). Сходство и различия речевого развития детей с первичными расстройствами экспрессивной и импрессивной речи.

10. Содержательный модуль:

Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Принципы общей и специальной дошкольной педагогики (логопедии), а также принципах развивающей работы с детьми, учитывающих специфику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные принципы: преимущественное развитие речевого общения для формирования потребности в коммуникации на словесной основе, использования вербальных средств общения в различных видах деятельности и повседневной жизни; учет этиологии и механизмов формирования речевого расстройства; онтогенетический принцип предполагающий знание основных закономерностей усвоения родного языка; комплексный подход к формированию речи при тяжелых речевых расстройствах; принцип целостности развивающей работы, направленный на общее развитие ребенка

Методологическими основы специальная коррекционно-развивающей программы: теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и других ученых (Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурии), логопедии, изложенных в работах Р.Е. Левиной, Е.М. С.Н.Шаховской, Л.С.Волковой, Е.М. Мастюковой, Б.М.Гриншпуна, В.А. Кошикова, Г.В. Чиркиной и др. Методическими основами программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушениями речи (приложение 2 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499); методы логопедической работы, изложенные в работах Г. В. Чиркиной, Е.Ф., Собонович, Т.Б.Филичевой, Н.С.Жуковой и др.; современные подходы к оказанию психолого-педагогической развивающей помощи детям с нарушениями отклоняющимся развитием: методы двигательной

(кинезиологической), нейропсихологической коррекции.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с кохлеарным имплантом в инклюзивном классе: - сидеть за первой партой, напротив стола учителя; КИ он должен быть обращен в сторону учителя; в помещении стены и пол покрыты материалами, поглощающими звук; говорить громко, обращаясь лицом к ребенку громко и четко, повторить, если не услышал; не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа; избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания.

11. Технологический модуль.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Цели, задачи диагностико-ознакомительной работы. Этапы диагностики речевого развития (логопедическое обследование): 1) понимание речи: отсутствует, понимание отдельных слов и фраз в конкретной ситуации и/или подкрепленное жестами, мимикой, интонацией; понимание отдельных слов и коротких фраз; понимание различных слов: предметов, действий, признаков; понимание грамматических форм и фраз, понимание фразовой и связной речи; 2) собственная речь: строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение и слоговая структура слов; фонематическое различение слов, звуковой анализ и синтез; словарный запас; грамматический строй; фразовая и связная речь; речевая коммуникация. Общая оценка уровня речевого развития ребенка; установление его речевого возраста. Определение этапа коррекционно-развивающей работы, ее основных направлений, методов и приемов, составление индивидуально развивающей программы.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе, направленных на: развитие речевой мотивации и общения; формирования сенсомоторной основы речи: слухового, тактильного восприятия; рече-слухового внимания и памяти; кинестетического и динамического ручного и артикуляционного праксиса, фонематического слуха; развитие понимания речи: отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода и словесных просьб; развитие активной речи: 1) вызывание (постановка) звуков, звукоподражаний; 2) формирование произношения слов слоговой структуры 1-3 класса; 3) расширение словаря: отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода; 4) формирование 1-2 словного предложения; 5) формирование грамматического строя: навыков словоизменения: - винительного и предложного падежа и числа имен существительных.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы

для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на первом этапе, направленных на: развитие 1) речевого общения; 2) понимания речи: слов и вопросов винительного и предложного падежей и коротких фраз; 3) активной речи: 1) постановка звуков, произношения слов слоговой структуры 3-4 класса; 2) расширение словаря определенных лексических тем; 4) формирование грамматического строя: навыков словоизменения; 5) формирование простой фразы из 2-4х слов; 6) развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, рече-слухового внимания и памяти; рече-слухового контроля.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Цели, задачи педагогической работы на втором этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на втором этапе, направленных на развитие и/или формирование: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 4-5 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: понимание вопросов дательного (Кому? Чему?) и творительного (Кем? Чем?) падежей; различение мужского и женского рода; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления короткого текста; 5) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на третьем этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 6-7 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя навыков изменения: существительных по падежам (родительный падеж), числам и глаголов по числам, лицам, роду и временам (настоящее и прошедшее время); 4) фразы из четырех-пяти слов,

используя предлоги и грамматические формы; 5) навыка составления связных высказываний; 6) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на четвертом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: изменения и согласования существительных и прилагательных, числительных по числам, падежам и родам, глаголов по числам, лицам, временам, роду и виду, образования слов с помощью приставок и суффиксов; 4) фразы из пяти-шести слов, навыка составления развернутых связных высказываний; 5) развитие психических функций: слухо-речевой памяти, словесно-логического мышления, речевой регуляции деятельности и слухо-речевого контроля.

Вариативный модуль.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи. Нейропсихологические методы коррекции в логопедической работе. Понятие о динамической организации психических функций. Теория А.Р.Лурии о трех функциональных блоках мозга. Нейропсихологические методы и приемы коррекции первого, второго и третьего блоков мозга при логопедической работе с тяжелыми расстройствами речи.

Современные инновационные методы коррекции речи с использованием специального оборудования и информационных технологий.

Тема 12. Подготовка к школе и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в инклюзивном классе. Психолого-педагогическая систематизация трудностей школьного обучения: трудности переработки слухо-речевой, зрительной и зрительно-пространственной функции и соответствующие виды дисграфий и дислексий. Роль и функции логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе.

6. Организация учебного процесса

13. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

14. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

15. Для повышения уровня понимания логопедами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

16. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи;
- 3) пакет документации организующих деятельность логопеда КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы;
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями речи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

17. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

18. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание

лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

19. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

5 Типовые правила деятельности специальных организаций образования)/ Приказ МП РК от 31 августа 2022 , № 385. Параграф 8,9. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

8 Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" Приложение 1 к

приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223.

9 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушением речи. Приложение 5 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

10 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

11 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.,1998.

12 Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.

13 В.А.Кошиков. Экспрессивная алалия. – М., 2001.

14 Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.

15 Методы обследования речи: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред.проф.Г.В.Чиркиной. — М.: АРКТИ, 3-е изд.доп., 2003.

16 Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С. С.Ляпидевского и С. Н. Шаховской. — М., 1975.

Список дополнительной литературы

17 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

18 Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошкольных фак-тов пед. вузов. – М., 1994.

19 Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.

20 А.В.Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений. – М., 2002.

21 Хрестоматия по логопедии/Под ред.Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. М., 1997.